

Государственное учреждение образования  
«Минский областной институт развития образования»

В. Б. Каско, Н. Н. Веремева

**ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Минск 2023

УДК 371.7.031  
ББК 74.200.55  
К28

Рекомендовано научно-методическим советом  
государственного учреждения образования  
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

**В. Б. Каско**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

**Н. Н. Веремеева**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Р е ц е н з е н т ы:

**Е. И. Бараева**, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

**Е. Л. Алексеева**, начальник центра развития дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

**Каско, В. Б.**

К28

Здоровьесозидающие технологии в условиях реализации образовательного процесса / В. Б. Каско, Н. Н. Веремеева ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2023. – 64 с.

ISBN 978-985-7225-58-3.

В пособии представлена учебная программа повышения квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования, а также дидактическое обеспечение реализации здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования. Содержание учебной программы разработано с учетом приоритетных направлений и современных достижений в области создания здоровьесберегающей образовательной среды на I ступени общего среднего образования и раскрывает практические аспекты реализации здоровьесозидающих технологий.

Адресовано специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогам учреждений общего среднего образования, законным представителям несовершеннолетних обучающихся.

УДК 371.7.031  
ББК 74.200.55

ISBN 978-985-7225-58-3

© Каско В. Б., Веремеева Н. Н., 2023  
© Минский областной институт  
развития образования, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

**Учебная программа повышения квалификации «Здоровьесозидающие технологии в условиях реализации образовательного процесса» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (Каско В. Б., Веремеева Н. Н.)**

Введение.....	4
Содержание.....	7
Материалы для итоговой аттестации слушателей.....	16
Список рекомендованной литературы.....	17
<b>Дидактическое обеспечение реализации здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования</b>	
Формы интеграции педагогических усилий школы и семьи в сохранении и укреплении здоровья младших школьников (Каско В. Б.).....	21
Методические рекомендации по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды на I ступени общего среднего образования (Веремеева Н. Н.).....	56

# **Учебная программа повышения квалификации «Здоровьесозидающие технологии в условиях реализации образовательного процесса» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Здоровье населения является одной из важных составляющих обеспечения национальной безопасности государства, залогом его экономического процветания и предметом национального престижа. Неслучайно право на охрану здоровья получило в Республике Беларусь конституционное закрепление, а обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте определены в качестве одной из целей устойчивого развития. Важным ресурсом обеспечения реализации данной цели выступает профессиональная компетентность учителей начальных классов, позволяющая педагогам свободно владеть различными образовательными технологиями, осознанно подходить к выбору технологий, адекватных возрасту обучающихся, сохраняющих, поддерживающих, укрепляющих и созидающих их здоровье.

**Цель** – совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов учреждений общего среднего образования в области здоровьесберегающей деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать расширению, углублению и систематизации нормативных правовых и теоретико-методологических знаний слушателей по вопросам проектирования и реализации здоровьесозидающего образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- содействовать приобретению и совершенствованию слушателями практических умений и навыков моделирования здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования;
- обеспечить формирование механизмов личностного и профессионального развития, психологической готовности слушателей к выбору образовательных технологий для достижения целей сохранения здоровьесозидающего потенциала обучающихся;
- ориентировать на развитие рефлексивных способностей, выстраивание собственной педагогической деятельности на основе принципов педагогики здоровья.

Учебная программа реализуется в очной (дневной) форме и рассчитана на 36 учебных часов.

Учебная программа состоит из двух разделов: «Теоретические аспекты здоровьесозидающей деятельности в учреждении образования» и «Методические и содержательные условия реализации здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования». Второй раздел учебной программы включает инвариантную и вариативную части.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, круглый стол, деловая игра.

**Основные требования к результатам учебной деятельности слушателей:** в результате повышения квалификации слушатели смогут сформировать, развить и закрепить комплекс *компетенций*.

**Общекультурные:** *ОКК-1* – способность использовать основы психолого-педагогических знаний для формирования теоретического мировоззрения. *ОКК-2* – способность к личностной и профессиональной самореализации, самообразованию.

**Универсальные профессиональные:** *УПК-3* – способность проектировать и реализовывать модели профессионально-педагогической деятельности, организовывать образовательный процесс.

**Специальные профессиональные (предметные):** *СПК-4* – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации. *СПК-5* – готовность к использованию современных образовательных технологий для развития у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни. *СПК-6* – готовность к формированию способности к профессиональному самосовершенствованию и самовоспитанию.

### **Формируемые компетенции**

По *ОКК-1* слушатель должен:

- *знать* понятийно-терминологический аппарат здоровьесозидающей педагогики; организационно-методические аспекты создания здоровьесберегающей среды в учреждении образования;

- *уметь* применять методы самостоятельного поиска и анализа необходимой психолого-педагогической информации в различных источниках; анализировать и критически оценивать информацию, корректно использовать ее для эффективного решения задач педагогической деятельности; формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- *владеть* навыками применения психолого-педагогических знаний для компетентной реализации задач профессиональной деятельности.

По *ОКК-2* слушатель должен:

- *знать* основные приемы личностной и профессиональной самореализации; технологии эффективного управления собственной деятельностью; методы саморазвития, самообразования и самосовершенствования;

- *уметь* самостоятельно определять пути и средства профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации, заниматься самообразованием; самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития, объективно оценивать достигнутые результаты;

- *владеть* методами и приемами самосовершенствования, опытом самоорганизации для усвоения нового знания, предложенного для самостоятельного изучения.

По **УПК-3** слушатель должен:

- *знать* закономерности физического, психического и социального развития ребенка; содержание педагогической деятельности, направленной на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом, назначение и особенности реализации современных здоровьесозидающих образовательных технологий;

- *уметь* проектировать педагогические действия с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- *владеть* способами анализа собственного педагогического опыта.

По **СПК-4** слушатель должен:

- *знать* нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесозидающего образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; научно-методическое обеспечение общего среднего образования;

- *уметь* проектировать и реализовывать образовательный процесс на основе законодательных и иных нормативных и правовых документов в лично-ориентированной парадигме;

- *владеть* навыками определения условий успешной организации и функционирования образовательного процесса.

По **СПК-5** слушатель должен:

- *знать* здоровьесозидающий потенциал педагогической деятельности; специфику реализации задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в различных видах деятельности; современные здоровьесозидающие технологии, возможности их применения в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;

- *уметь* осуществлять педагогическое руководство образовательным процессом с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников; решать педагогические задачи средствами урочной и внеурочной деятельности;

- *владеть* современными методами и технологиями образовательной деятельности, способами организации учебной деятельности младших школьников.

По **СПК-6** слушатель должен:

- *знать* социальную роль учителя начальных классов учреждения общего среднего образования;

- *уметь* ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах, объективно оценивать достигнутые результаты; осуществлять коррекцию собственной педагогической деятельности по процессу и результатам;

- *владеть* опытом профессионального самосовершенствования и самовоспитания.

**Методы повышения квалификации:** проблемного обучения, групповой дискуссии, решения конкретных ситуаций, мозгового штурма, убеждения, полемики, продуктивной организации деятельности (упражнение, моделирование ситуаций), контроля, самоконтроля, самооценки, тестирования, игровые методы.

**Средства повышения квалификации:** материалы нормативных правовых документов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др.), структурно-логические схемы, мультимедийные средства, презентации, видеозаписи, электронные учебные и учебно-методические издания, кейсы.

Условиями реализации учебной программы повышения квалификации является наличие не менее двух учебных кабинетов, техническое оснащение (мультимедийная аппаратура, экран, магнитная доска), дидактическое и информационное обеспечение (раздаточный материал, литература, доступ к интернет-источникам).

**Форма итоговой аттестации** – зачет.